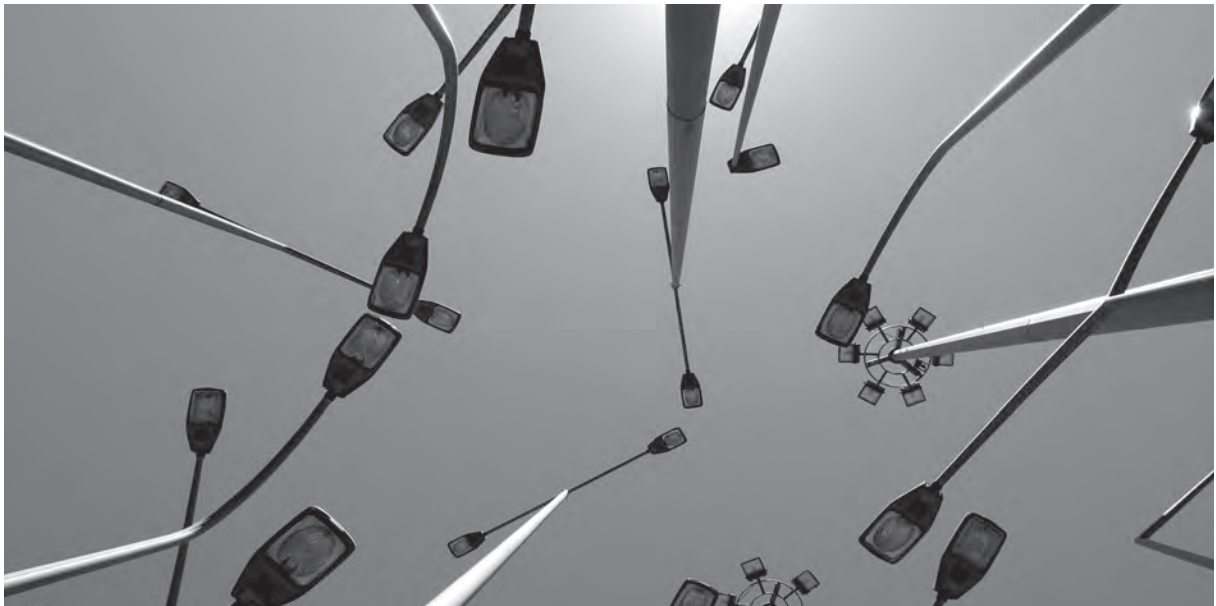




Infancias vulneradas



01 Ricardo Gorodisch / 02 Fabiana Alejandra Isa / 03 Yanina Lopez - Laura Lombardi -
Marcelo Martinez / 04 Comité de Niños en Riesgo / 05 Rosa Lucia Cabral

Foto/ Tomás Reborá

En este número de Clepios trabajamos sobre las infancias y adolescencias vulneradas. Convocamos a cinco referentes para abordar esta problemática desde su práctica institucional, invitándolos a acompañarnos con los siguientes interrogantes:

- 01 Desde su práctica institucional, ¿cuáles son las problemáticas con las que trabajan y de qué forma las abordan?
- 02 ¿En qué radican las principales tensiones que encuentra entre los nuevos marcos legislativos y las prácticas?
- 03 ¿Con qué recursos cuentan para el armado de una red?

01

Ricardo Gorodisch

Médico, UBA. Médico especialista en Psiquiatría, UBA. Psicoanalista, formado en APA. Master en Psicopatología de Bebés, Instituto Leo Kanner (Porto Alegre) / Universidad de Bobigny (Paris). Presidente de Kaleidos. Director de Jakairá, centro especializado en adolescencia, primera infancia y maternidad/paternidad. Miembro de APSA. Miembro de WAIMH (World Association of Mental Infant Health). Miembro fundador de SAPI (Sociedad Argentina de Primera Infancia)

01 Desde su práctica institucional, ¿cuáles son las problemáticas con las que trabajan y de qué forma las abordan?

Jakairá, proyecto desarrollado en el marco de un acuerdo de colaboración de Children Action y Fundación Kaleidos, es un proyecto que se propone desarrollar estrategias de acompañamiento para adolescentes que son madres y padres, así como a sus hijas e hijos. Entendiendo la complejidad cuando uno toma como marcos conceptuales la convención de derechos de niños, niñas y adolescentes, y espera favorecer la emergencia de las singularidades, organizamos una propuesta de abordaje integral e interdisciplinaria que considere al mismo tiempo las dos etapas del desarrollo, la adolescencia y la primera infancia. El primer punto importante a destacar es que no partimos de pensar en problemáticas, por más que están presentes y las reconocemos. Pero si tuviera que ajustarme a la pregunta, la problemática más relevante alrededor de la maternidad (y no la paternidad) adolescente ya señalada por muchos autores es el prejuicio en los adultos, familiares, profesionales y trabajadores, de que la maternidad en la adolescencia es negativo y que la maternidad temprana será un problema para el buen desarrollo del niño. Esto impide que las adolescentes puedan contar con vínculos y espacios de confianza para poder pensar en cómo enfrentar las dificultades, y además las lleva a escapar de aquellos lugares y servicios que están para ofrecer un cuidado, al sentirse juzgadas y cuestionadas. De esto se trata Jakairá, ofrecer espacios en los cuales las y los adolescentes, así como sus hijas e hijos, cuenten con estos espacios estables y confiables. Ahora sí, también sabemos de los efectos de la vulneración de derechos "crónica y transgeneracional" y de la necesidad de contar con estrategias de intervención frente a la emergencia de problemáticas como el maltrato y abuso, la anomia, la exclusión escolar. En función de ello es que nuestras estrategias apuestan a promover equidad de género y equidad de derechos en primera infancia por sobre todo, respondiendo a la complejidad de la situación, abordando y proponiendo acciones sobre los aspectos individuales, familiares y comunitarios.

02 ¿En qué radican las principales tensiones que encuentra entre los nuevos marcos legislativos y las prácticas?

Los nuevos marcos legislativos son excelentes, nuestro país

cuenta con leyes de vanguardia. Pero desde nuestra experiencia vemos que esos marcos aún no logran erradicar prácticas que provienen de años de entender que los "menores" son objeto de cuidado, en lugar de niños, niñas y adolescentes, sujetos de derecho, con voz y voto. En el 2003 Jakairá nació como un programa que se proponía como una alternativa diferente y opuesta a la institucionalización, no asumiendo un lugar de "tutela", así como apostando a preservar y desplegar los vínculos familiares, vínculos de pares y sociales. Hoy por suerte, la institucionalización empieza a dejar de ser la primera intervención, pero vemos que faltan aun estrategias basadas en los nuevos marcos dejando muchas veces a muchas adolescentes y niños desamparados y sin acompañamientos apropiados. Aún hoy, si una adolescente se presenta a un hospital con su hijo enfermo, sin haber comprendido bien las indicaciones que un médico en una guardia le hizo hace unos días, corre el riesgo de ser cuestionada y prejuzgada como una madre que no cuida bien a su bebé. Al mismo tiempo, a pesar de contar con una muy buena ley de salud sexual y reproductiva, es muy frecuente observar el juicio negativo por tener una vida sexual activa que reciben por parte de adultos que deberían acompañarlas y ofrecer un cuidado, y que como figuras superyoicas les exigen entonces dejar de lado la adolescencia y asumir la responsabilidad de mujer adulta, por el sólo hecho de tener un hijo. Y mismo luego de "Ni Una Menos", hay que seguir luchando para que el estado ofrezca estrategias de intervención rápidas y eficaces para proteger a niñas y niños, adolescentes y mujeres víctimas de maltrato y abuso.

03 ¿Con qué recursos cuentan para el armado de una red?

En estos 12 años de trabajo hemos ido acomodando nuestras intervenciones y aprendiendo de nuestros errores y aciertos. Inicialmente armamos un programa integral con recursos destinados para un grupo relativamente pequeño, en nuestro primer proyecto hoy denominado Jakairá Chacarita. Un equipo interdisciplinario (entre varias disciplinas, siempre incluyendo psicoanalistas, trabajadores sociales y educadores) con el objetivo de ofrecer instancias grupales de trabajo, así como seguimiento individual y familiar de ser necesario, un jardín maternal para las hijas e hijos de las y los adolescentes,

02 Fabiana Alejandra Isa

Psicóloga y Docente – Facultad de Psicología (UBA). Especialista en Clínica Infante Juvenil. Formadora y Supervisora de las Residencias de Psicología y Psiquiatría (Hospital Pirovano /Centro de Salud Mental N°1 – Hospital Materno Infantil de San Isidro – Hospital Belgrano). Coordinadora General del Programa de Extensión Universitaria “Niños privados de cuidados parentales”. Facultad de Psicología (UBA). Autora del libro: “Acogimiento familiar y Adopción” – Ed. Espacio. Consultora en temas de Infancia, Familia y Adopción. Conduce el Programa “Infancias Siglo XXI” por Radio UBA. fabianaisa@yahoo.com

y siempre con una mirada e intervenciones fuera de nuestro centro. Pero fue necesario transitar unos años para entender que esta apuesta a trabajar en red era más que trabajar puertas afuera con las adolescentes que concurrían a nuestro centro, sino mismo pensar en estrategias de intervención en articulación con otros. En el 2008 nace Jakairá Traslasierra, en Córdoba, con el objetivo de desarrollar también allí, estrategias de acompañamiento a adolescentes madres y padres, en un contexto rural y suburbano. Allí, por varios motivos, las intervenciones comunitarias y en red fueron más que clave y luego de la última reformulación hace dos años, es que las estrategias están emplazadas directamente en las escuelas públicas para construir todos juntos abordajes para las adolescentes, los púberes, familiares y docentes de la zona. En el 2010, luego de haber participado en la red organizada por el Programa de Atención Comunitaria a niños/as y adolescentes con trastornos mentales severos (PAC) de la Dirección General de Salud Mental dependiente del Ministerio de Salud del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, armamos un proyecto para poder participar junto a los hogares dependientes de la Dirección de Niñez en la desinstitucionalización de adolescentes con bebés. Este programa, del que aprendimos muchos, se interrumpió intempestivamente luego del cierre violento del PAC, único programa comunitario que existía en CABA. Hoy, y ya hace varios años, que desde Jakairá Chacarita armamos un equipo que trabaja fuera de nuestro centro, en articulación con organismos públicos, escuelas, defensorías, centros de salud, para desarrollar juntos estrategias colectivas, apostando fuertemente a un trabajo en red. Es en ese contexto que surgió la propuesta de crear un ciclo de talleres que aborden problemáticas comunes a los adolescentes, a fin de acompañarlos a transitar esta etapa de la vida. La creación de un espacio reflexivo, vivencial y lúdico desde donde abordar la construcción de vínculos saludables entre los adolescentes se fue definiendo como el eje articulador de esta nueva estrategia. Tras barajar varios nombres posibles, el proyecto tomó una frase de la canción “Juguetes perdidos” de los Redonditos de Ricota: “Este asunto está ahora y para siempre en tus manos”. La frase sintetiza, de manera metafórica, el desafío que implica la adolescencia: reconocerse artífice de su propio destino.

01 Desde su práctica institucional, ¿cuáles son las problemáticas con las que trabajan y de qué forma las abordan?

Los psicoanalistas que trabajamos con niños que se encuentran privados del cuidado parental, nos enfrentamos al dilema cotidiano de una infancia que se halla al resguardo del Estado y que no convive con su familia de origen, debido a situaciones graves de vulneración de derechos.

Estos niños transitan su Infancia en las Instituciones mientras esperan la definición de su situación familiar y jurídica, la cual puede resolverse mediante la restitución a su familia o la adopción.

Uno de los principales obstáculos para el abordaje de estas historias, radica en nuestra formación académica, que no nos prepara para trabajar con niños que no viven con sus padres o su familia. Y esto nos confronta con la falta de un relato histórico-subjetivo acerca de ese sujeto en plena constitución subjetiva.

Al querer obtener algo acerca de su historia, solo contaremos con el relato de sus cuidadores institucionales o su expediente judicial que detallara los avatares legales padecidos por ese niño o niña, pero ningún relato singular y amoroso acerca de su corta vida, que pueda decirnos algo propio de ese sujeto.

Esta otra realidad hará que las viejas herramientas no sean efectivas en nuestra intervención con el niño y tendremos que producir nuevas... Allí estaremos frente a una oportunidad o un obstáculo, según quien lo lea; y los efectos de nuestra decisión serán muy diferentes para ese sujeto.

Estas problemáticas que atañen a los niños y sus familias, son muy movilizantes para los colegas que se enfrentan por primera vez con ellas, porque tocan cuestiones muy primarias en torno a las funciones parentales y a nuestra propia infancia. Es por ello que es fundamental un trabajo en equipo que contemple supervisiones frecuentes y la posibilidad de rotar si el caso asignado se ha tornado insostenible para el profesional.